

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; достижения обучающихся; организационный аспект.

Введение. Соответствие образовательным стандартам является наиболее распространенным критерием оценки качества образования. Стандартам как единым нормам или эталонам должен соответствовать образовательный процесс во всех учреждениях системы образования, в том числе в системе дополнительного образования. Но в дополнительном образовании не существует единых образовательных стандартов, что существенно осложняет оценивание результативности деятельности обучающихся в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ. Система оценивания в дополнительном образовании гибкая и вариативная, она выполняет развивающую и стимулирующую функции, а также обеспечивает комплексную оценку результатов — общую характеристику всего, что приобрел ребенок в ходе освоения дополнительной образовательной программы.

Материалы и методы. В отделении дистанционного образования (далее — отделении) ГБУ СО «ЦППМСП “Ресурс”» разработана система мониторинга образовательных результатов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее — ДООП). Целями мониторинга являются сбор, обобщение, анализ информации о достижениях обучающихся для определения тенденций развития дополнительного образования и принятия обоснованных управленческих решений по повышению его качества.

Для определения уровня освоения ДООП используется «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе (карта 1)» [1].

Технология определения результатов обучения по ДООП предполагает определение показателей, критериев, степени выраженности оцениваемого качества, возможного количества баллов и методов диагностики.

Для определения личностного развития обучающихся используется «Мониторинг личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе (карта 2)» [2]. Данный мониторинг разработан на основе метода изучения воспитанности школьников М. И. Шиловой. В нем выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определены целями и входят в задачи ДООП, реализуемые в отделении:

- Активность, результативность работы.
- Поведение и общение в учебной ситуации.
- Эмоционально-волевые качества.
- Мотивационно-ценностные качества.
- Участие в мероприятиях различного уровня.

«Мониторинг реализации творческого потенциала обучающегося в мероприятиях различного уровня (карта 3)» проводится с использованием метода портфолио, при котором педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в рамках реализации ДООП [3].

Результаты. Дважды в течение учебного года (в декабре и мае) педагог заносит данные об обучающихся в диагностические карты «Мониторинга результатов обучения обучающихся по ДООП» и «Мониторинга личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы». По результатам мониторинга каждый педагог отделения вносит информацию в единый документ. Данный документ представляет собой таблицу, созданную в программе *Excel*. Данные в эту таблицу вносятся путем заполнения активной *Google*-формы [4]. Возможности *Google*-таблиц позволяют проанализировать результаты по направлениям ДООП, по конкретно взятой ДООП, по обучающимся (группе обучающихся) и т. д.

Закключение. Данная система используется нами с 2017/2018 учебного года достаточно успешно, так как она является универсальной для педагогов дополнительного образования отделения ГБУ СО «ЦППМСР «Ресурс»», реализующих ДООП всех направленностей (36 специалистов работают по ней). До разработки и внедрения данной системы было достаточно сложно проанализировать образовательные результаты при реализации ДООП в целом по отделению. На сегодняшний день мы можем увидеть и проанализировать их по всем обучающимся отделения (400 детей).

Предложенная система мониторинга образовательных результатов при реализации ДООП помогает педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от обучающихся на том или ином этапе освоения программы. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

1. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе (карта 1) : [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1NQ6Wl1uHFV1pQB5gVdAATyYTqwaKAUrc/view?usp=sharing> (дата обращения: 12.05.2019).

2. Мониторинг личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе (карта 2) : [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1NQ6Wl1uHFV1pQB5gVdAATyYTqwaKAUrc/view?usp=sharing> (дата обращения: 12.05.2019).

3. Мониторинг реализации творческого потенциала обучающегося в мероприятиях различного уровня (карта 3) : [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1NQ6Wl1uHFV1pQB5gVdAATyYTqwaKAUrc/view?usp=sharing> (дата обращения: 12.05.2019).

4. Мониторинг образовательных результатов за 2018/2019 учебный год (форма для заполнения) : [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftTFpfNZH9GXB22kyXlJeKP5lUEo4OgpPR-b4V7qmCclqKrrA/viewform> (дата обращения: 12.05.2019).